

## Modulo B 6 – Valutazione e TIC

### *Laboratorio 2 – Valutare mappe concettuali in ambiente digitale* di Marco Guastavigna

#### **Impostazione del laboratorio**

Il laboratorio vuole stimolare analisi, discussione critica, confronto e progettazione di gruppo nella comunità di pratica formata dai corsisti e dal tutor, animatore e coordinatore. Le attività, da svolgere tutte o in parte, per lo più richiedono l'installazione di un programma per fare mappe: per le prime basta un browser.

Le finalità sono due: valutare con criteri condivisi da una parte mappe concettuali e dall'altra i differenti modelli logico-operativi degli ambienti digitali con cui elaborarle, per scegliere quali usare nei diversi scopi e contesti. Le attività utilizzano categorie definite negli approfondimenti tematici del modulo: alcuni passaggi, in particolare l'uso di server di rete contenenti mappe o sui cui pubblicarle, simulano i requisiti minimi di un ambiente di valutazione ivi descritte.

#### **Forum e Classi virtuali**

Gli spazi di discussione e confronto forniti dalla piattaforma di formazione sono una risorsa essenziale per il pieno successo delle attività di laboratorio: il lavoro d'aula potrà proseguire nella classe virtuale e nel forum dedicato le varie comunità di pratica potranno incontrarsi in un dibattito più allargato.

Il forum corrispondente al laboratorio è quindi organizzato in cinque filoni ("thread"), a cui chi interverrà è invitato ad attenersi:

- *(Mutua) Assistenza su questioni tecniche* relative ai software impiegati;
- *Riflessioni sulle esercitazioni proposte*, dove collocare anche le eventuali indicazioni di pubblicazioni sul web di materiali prodotti nei corsi;
- *Segnalazioni di materiali* riguardanti la tematica del laboratorio;
- *Discussione generale* sulle mappe nella didattica in ambiente digitale;
- *Discussione generale* sulle mappe nella progettazione didattica.

#### **Brevi definizioni**

Mi limito a tre richiami teorici, rimandando per una visione approfondita ad un'ampia bibliografia disponibile su Internet (<http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/bibliomap.htm>). Assumo la definizione di *concetto* come regolarità percepita in eventi e oggetti ed esplicitata convenzionalmente attraverso un'etichetta (Novak, 1989 e 2001). Per *mappa concettuale* intendo rielaborazioni e rappresentazioni grafiche di concetti espressi sinteticamente, corredabili di una forma geometrica e collegati fra loro da linee esplicitanti le relazioni, se necessario attraverso parole – legame. Il metodo delle mappe concettuali è occasione di *apprendimento significativo*, perché si fonda sulla decostruzione e ricostruzione di significati e sul loro inserimento in reti di relazioni.

#### **Il valore aggiunto degli ambienti digitali**

La prima opportunità cognitiva offerta dai programmi per la produzione di mappe è la loro natura digitale, la costante *riscrivibilità* ([http://www.lynxlab.com/staff/steve/public/docu/faree\\_1.htm](http://www.lynxlab.com/staff/steve/public/docu/faree_1.htm)) , la possibilità per la mente di attuare

consapevolmente elaborazioni in *rapporto dialettico* con il supporto (<http://www.pavonerisorse.to.it/pstd/h/valagg.htm>) : possiamo avvicinarci al risultato desiderato con progressivi miglioramenti e, quando sia necessario, procedere per prova-e-verifica, per correzioni e riadattamenti.

Il vantaggio didattico specifico di questi programmi, che si coglierà meglio nelle attività, è il loro attuale presentarsi come organizzatori concettuali “tridimensionali”. Possiamo infatti realizzarvi non solo *interconnessioni* di nodi, ossia mappe così come le abbiamo appena definite e che possiamo rappresentarci come bidimensionali, ma anche connessioni *ai* nodi di ogni tipo di risorsa residente sul nostro PC, in rete locale e su Internet, aggiungendo quindi alle mappe profondità strutturale, a più livelli.

### **Modelli logico-operativi di alcuni ambienti digitali per l'elaborazione di mappe**

Le funzioni essenziali degli ambienti che useremo sono documentate in italiano in <http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/ambienti.zip> (CMap Tools ha anche una versione 3 in betatest – <http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/cmapdtp.htm>). Qui sintetizzo le possibilità e i vincoli di ciascun programma in prospettiva cognitiva.

#### *Realizzare mappe con Personal Brain 2.01™ (software per Windows™)*

- La mappa ha inizio con un primo nodo, collocato al centro, a cui assegniamo un nome;
- per quanto riguarda le connessioni tra i nodi possiamo solo scegliere tra tipologie predefinite - subordinazione, sovraordinamento e correlazione - visualizzate da segmenti tracciati in modo automatico;
- per inserire un nuovo nodo dobbiamo quindi individuarne a priori la relazione con quelli già presenti;
- possiamo portare ogni nodo al centro della mappa, che si ridispone di conseguenza, cambiando così focus e prospettiva della mappa e fruendo di una rappresentazione dinamica.

Il software è quindi utile quando si abbia un buon possesso del campo di conoscenza e/o di azione che si intende rappresentare.

Si scarica da <http://www.thebrain.com>, secondo le regole shareware e dopo aver ottemperato a una richiesta di dati anagrafici.

Le pratiche minime per il suo uso sono: inserire un nuovo child, parent o jump; rinominare un nodo; spostare un nodo; cancellare un nodo; collegare una risorsa a un nodo; scollegare una risorsa da un nodo; conoscere la struttura dei file generata dalle operazioni sulla mappa.

#### *Realizzare mappe con Inspiration 7.5™ e Kidspiration 1.0™ (software per Windows™ e Macintosh™)*

- La mappa presenta un primo nodo, che prende il nome generico di “main idea”, immediatamente rimpiazzabile;
- è ammessa qualsiasi tipo di relazione, che possiamo tracciare nel momento in cui ci sia davvero chiara; le connessioni inoltre sono orientabili mediante frecce e possiamo assegnare loro un nome;
- un nuovi nodo può quindi essere collocato sulla mappa senza doverne definire a priori la relazione con i precedenti;

- possiamo ulteriormente connotare i nodi variando dimensioni, forme, combinazioni di colori e risorse tipografiche, proprietà tutte costantemente variabili.

Il software è quindi utile sia quando abbiamo un buon possesso del campo di conoscenza e/o di azione che intendiamo rappresentare, sia quando ci occorra invece partire con un brainstorming.

È scaricabile da Internet in versione di prova con scadenza a 30 giorni, a partire da <http://www.inspiration.com>, dopo aver ottemperato a una richiesta di dati anagrafici, oppure con un client ftp come utente anonimo, in <ftp://www.inspiration.com/pub>. Ciò vale anche per la versione per bambini, Kidspiration™, che presenta lo stesso modello logico-operativo in un'interfaccia semplificata e accattivante.

Le pratiche minime per il loro uso sono: inserire un nuovo nodo; rinominare un nodo; tracciare una relazione, assegnarle un nome e cambiarlo se necessario, ri/orientarla; cancellare un nodo; collegare una risorsa a un nodo; scollegare una risorsa da un nodo; assegnare forma a un nodo; assegnare colore, caratteristiche tipografiche a un nodo e al nome di una relazione.

*Realizzare mappe con CMap Tools® (software per Windows™, Macintosh™, Solaris™ e Linux™)*

Questo ambiente ci offre una mappa inizialmente vuota, in cui dobbiamo collocare il primo concetto; per il resto ha modello logico-operativo e pratiche minime analoghe a quelli descritti per Inspiration™, esclusa la possibilità di assegnare forme ai nodi.

È un prodotto free, riservato a usi no profit ed educativi, scaricabile da Internet nella release 2.9.1 in <http://cmap.coginst.uwf.edu/download/cmapForm.html>.

### Per pubblicare in rete le mappe

| <i>Ambiente</i>              | <i>Come fare</i>  | <i>Cosa serve</i>                               |
|------------------------------|---|---|
| Personal Brain™              | Va utilizzato un convertitore gratuito, fuori produzione, ma scaricabile da <a href="http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/sitebrainrc1.zip">http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/sitebrainrc1.zip</a> | Un proprio spazio sul web                       |
| Inspiration™ e Kidspiration™ | Esportare in HTML; collocare sul web via FTP  |   |
| CMap Tools®                  | Il programma può salvare i suoi prodotti su alcuni server remoti gratuiti e viene contestualmente e automaticamente generata e aggiornata una pagina html contenente la mappa.                                    | Una solida connessione, meglio se a larga banda |

## **Attività**

Il gruppo dovrebbe aver ormai raggiunto un buon grado di interazione e di comunicazione. Consiglio pertanto di scegliere insieme nella rosa presentata le attività da realizzare effettivamente, pur suggerendo di svolgere comunque la prima. La loro impostazione ne prevede un'effettuazione soprattutto in presenza, ma possono essere svolte anche in autoformazione, utilizzando diverse risorse di comunicazione a distanza, all'interno e all'esterno della piattaforma Indire. I passaggi operativi collettivi possono essere favoriti e potenziati dalla videoproiezione o da una rete didattica.

### **Attività 1 – Valutare mappe a scopo *sommativo***

#### **Avvertenze**

Per questa attività servono la connessione a Internet, un browser e la *scheda di valutazione* (<http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/schedaval.zip>), che il tutor potrà preventivamente scaricare e rendere disponibile ai corsisti nella classe virtuale e/o via LAN, e magari stampare. È inoltre opportuno che siano a portata di mano “Valutazione nelle mappe” (<http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/valutare.zip>) e “Errori nelle mappe” (<http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/errori.zip>), di Gineprini-Guastavigna, che il tutor avrà di nuovo scaricato. La scheda di valutazione proposta è infatti costruita incrociando questi materiali, gli approfondimenti tematici del modulo e una mappa collocata su Internet dal prof. Alfredo Tifi, alla quale anzi è bene dare subito uno sguardo ([http://leo.coginst.uwf.edu:8001/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1044138791500\\_910406988\\_6342&partName=htmltext](http://leo.coginst.uwf.edu:8001/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1044138791500_910406988_6342&partName=htmltext)).

#### **Passaggi operativi**

Il *Concept Map Server Public-CMaps* (<http://public-cmaps.coginst.uwf.edu/cmmaps/>) presenta una grande quantità di mappe concettuali prodotte da coloro che partecipano al progetto internazionale CMap: compaiono tra gli altri lavori dell'ITCG di Lucera, dell'ITIS Divini, delle scuole del progetto Set. Segnaliamo in particolare le mappe sulla Comunicazione ([http://leo.coginst.uwf.edu:8001/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1044138173200\\_1238450514\\_4887&partName=htmltext](http://leo.coginst.uwf.edu:8001/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1044138173200_1238450514_4887&partName=htmltext)) e sull'Interazione ([http://leo.coginst.uwf.edu:8001/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1049402153208\\_1132948969\\_1247&partName=htmltext](http://leo.coginst.uwf.edu:8001/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1049402153208_1132948969_1247&partName=htmltext)) dei bambini della scuola di Bernalda (<http://www.comune.bernalda.matera.it/elementare/>) e il lavoro della prof.<sup>ssa</sup> Anna Carletti (<http://public-cmaps.coginst.uwf.edu/cmmaps/AnnaCarletti/>).

1. raggiungete via browser il sito citato;
2. esplorate insieme al tutor i projects, che corrispondono a cartelle e possono contenere più mappe;
3. individuate una mappa che giudicate interessante per tutto il gruppo e provate a valutarla per sottogruppi usando la scheda allegata; farete una valutazione sommativa, perché si suppone che un'elaborazione pubblicata concluda un ciclo di apprendimento e di studio;
4. discutete coordinati dal tutor le diverse valutazioni; riflettete sul modo in cui ciascuno argomenta le proprie valutazioni;
5. discutete ora in gruppo sull'efficacia della scheda di valutazione e, se necessario, modificatela; se ritenete di aver effettuato modifiche rilevanti, immettete il vostro documento nel thread di *riflessione* del forum.
6. ripetete i punti 3 e 4 e, se necessario, 5;

7. provate ora a valutare una o più mappe in modo individuale; eventualmente inserite le vostre riflessioni nella classe virtuale.

## **Attività 2 – Valutare mappe a scopo *formativo***

### *Avvertenze*

Per questa attività è necessario scaricare (<http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/campioni0.zip>) e rendere disponibili le immagini contenenti le mappe da valutare; per la documentazione necessaria valgono le avvertenze della prima attività. Se si vuole realizzare anche il passaggio operativo 5, conviene però che il tutor scarichi e installi preventivamente Inspiration™ e le tre mappe in originale (<http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/campioni.zip>). Le pratiche minime d'uso del programma devono essere note almeno al tutor.

### *Passaggi operativi*

Nelle figure scaricate sono riprodotte tre mappe digitali elaborate individualmente da studenti di una classe quarta di un istituto professionale nell'a.s. in corso sul tema dell'unificazione italiana, a partire dalla lettura del loro libro di testo. Farete una valutazione formativa, perché le tre elaborazioni costituiscono un momento interno a un processo di apprendimento e di studio.

1. valutate a piccoli gruppi le mappe utilizzando la scheda di valutazione proposta o, se avete svolto l'attività 1, quella eventualmente rielaborata dal gruppo;
2. dopo averle valutate in modo analitico, ordinate le tre mappe dalla peggiore alla migliore;
3. individuate ora gli eventuali problemi di comprensione che a vostro giudizio esse rivelano, singolarmente e nell'insieme;
4. discutete nel gruppo i risultati delle analisi di sottogruppo;
5. se lo ritenete utile, provate a intervenire sulle mappe originali, per correggerle;
6. se lo ritenete opportuno, scrivete una breve relazione da inserire nel forum, nel thread "Riflessioni".

## **Attività 3 – Mettere in relazione concetti; valutare mappe tra *gruppi di pari*; valutare Inspiration™ come ambiente formativo**

### *Avvertenze*

Per questa attività è necessario scaricare (<http://www.pavonerisorse.to.it/cacrt/mappe/esercizi.zip>) e rendere disponibili via LAN o classe virtuale una serie di mappe incomplete appartenenti a diversi ambiti disciplinari; per la documentazione necessaria valgono le avvertenze della prima attività. Se ancora non è stato fatto, conviene che il tutor scarichi e installi preventivamente Inspiration™. Le pratiche minime d'uso del programma devono essere note almeno al tutor.

### *Passaggi operativi*

Avete scaricato una serie di mappe fatte di soli concetti e che vanno completate introducendo le relazioni che ritenete più corrette. Poiché vi verrà chiesto di scambiarsi le mappe e di valutarle reciprocamente, farete una valutazione tra pari; vi verrà inoltre chiesto di esprimere un breve giudizio sull'efficacia dell'ambiente rispetto a scopo e contesto.

1. dividetevi in piccoli gruppi;
2. ciascun piccolo gruppo scelga una mappa da completare; il tutor si accerti che vengano scelte un po' tutte le mappe, in modo da garantire un confronto ampio;
3. completate la mappa che avete scelto;
4. mediante la scheda proposta o quella che il vostro gruppo ha elaborato, sottoponete la mappa che avete realizzato alla valutazione di un sottogruppo che abbia completato:
  - una mappa diversa;
  - la medesima mappa;
5. discutete nel gruppo i risultati delle analisi di sottogruppo;
6. discutete ora in gruppo l'efficacia dell'ambiente che avete utilizzato rispetto al compito: intuitività (o meno) dell'interfaccia complessiva, semplicità (o meno) delle funzioni; congruenza (o meno) del modello logico con la strategia operativa adottata per risolvere il problema;
7. Se lo ritenete opportuno, scrivete una breve relazione da inserire nel forum, nel thread "Riflessioni".

#### **Attività 4 – Costruire una mappa concettuale; valutare mappe per confronto; valutare CMap Tools® come ambiente formativo**

##### *Avvertenze*

Per questa attività è necessario che il tutor abbia scaricato e installato CMap Tools®. Per la documentazione necessaria valgono le avvertenze della prima attività.

Le pratiche minime d'uso del programma devono essere note almeno al tutor.

Il software dà l'accesso a alcuni server, a cui è possibile aggiungere due server italiani, [www.itismajo.it/cmap](http://www.itismajo.it/cmap) e [www.valsesiascuole.it/cmap](http://www.valsesiascuole.it/cmap).

Tale operazione si fa in modo molto semplice: menu *Edit*, funzione *Server list*; click sul pulsante *Add*; inserimento dei dati relativi al primo server ([www.itismajo.it](http://www.itismajo.it)) nella finestrina che si apre, click su *OK*; di nuovo click su *Add*; inserimento dei dati relativi al secondo server ([www.valsesiascuole.it](http://www.valsesiascuole.it)) nella finestrina che si apre, click su *OK*; click su *Done*. (I dati relativi alle porta 1359 possono essere lasciati come sono, salvo interdizioni di eventuali Firewall, che vanno risolti agendo sulle funzioni di questi ultimi).

##### *Passaggi operativi*

Dovete costruire la mappa concettuale di un testo espositivo - argomentativo. Poiché vi verrà chiesto di pubblicare una tra le mappe prodotte su uno dei server pubblici di CMap Tools®, state compiendo una valutazione di gruppo; vi verrà inoltre chiesto di esprimere un breve giudizio sull'efficacia dell'ambiente rispetto a scopo e contesto.

1. dividetevi in piccoli gruppi;
2. ciascun piccolo gruppo legga, magari stampandolo, il provocatorio articolo sulla Sars disponibile in <http://www.disinformazione.it/SARS2.htm> - o un altro testo di stile e dimensioni analoghe reperibile su Internet;
3. realizzate la mappa concettuale dell'articolo in locale;
4. confrontate le mappe realizzate nel gruppo;
5. scegliete ora, aiutandovi con i materiali per la valutazione, la mappa che ritenete di pubblicare sui server Cmap, nel project *Valutare\_mappe\_concettuali*, già predisposto su ciascuno dei server indicati; assegnate alla mappa il nome <codice-del-vostro-corso\_Sars>; a seconda del server che avrete scelto, vedrete la mappa a partire dai seguenti URL, sempre nella cartella *Valutare\_mappe\_concettuali*:

| <i>Server</i>    | <i>URL</i>  |
|------------------|---|
| Public Cmaps     | <a href="http://public-cmaps.coginst.uwf.edu/cmaps/">http://public-cmaps.coginst.uwf.edu/cmaps/</a> |
| Majo Cmap        | <a href="http://www.itismajo.it/cmap/">http://www.itismajo.it/cmap/</a>                             |
| SVIR Cmap Server | <a href="http://www.valsesiascuole.it/cmap/">http://www.valsesiascuole.it/cmap/</a>                 |

6. discutete ora in gruppo dell'efficacia dell'ambiente che avete utilizzato rispetto al compito: intuitività (o meno) dell'interfaccia complessiva, semplicità (o meno) delle funzioni; congruenza (o meno) del modello logico con la strategia operativa adottata per risolvere il problema
7. Se lo ritenete opportuno, scrivete una breve relazione da inserire nel forum, nel thread "Riflessioni".

### **Attività 5 – Costruire una mappa concettuale; valutare mappe tra gruppi di pari; valutare Personal Brain™ come ambiente formativo**

#### *Avvertenze*

Per questa attività è necessario che il tutor abbia scaricato e installato Personal Brain™, che abbia sollecitato i colleghi a portare in aula libri di testo di diverse aree disciplinari e che coordini con attenzione il gioco di incroci richiesto ai sottogruppi. Le pratiche minime d'uso del programma devono essere note almeno al tutor. Per la documentazione necessaria valgono le avvertenze della prima attività.

#### *Passaggi operativi*

Dovete costruire le mappe concettuali di due paragrafi di due libri di testo di diverse discipline.

1. dividetevi in piccoli gruppi;
2. ciascun piccolo gruppo scelga un paragrafo di un libro di testo di una disciplina nella quale si sente "ferrato" e un paragrafo di un libro di testo di una disciplina nella quale si sente debole;
3. realizzate con Personal Brain™ la mappa concettuale del primo paragrafo;
4. realizzate sempre con Personal Brain™ la mappa concettuale del secondo paragrafo;
5. sottoponete le mappe che avete realizzato alla valutazione, mediante la scheda proposta o quella che il vostro gruppo ha elaborato, di un sottogruppo che abbia, per le rispettive aree disciplinari:
  - "simpatia"
  - "antipatia";
6. discutete nel gruppo i risultati delle analisi di sottogruppo;
7. discutete ora in gruppo dell'efficacia dell'ambiente che avete utilizzato rispetto al compito: intuitività (o meno) dell'interfaccia complessiva, semplicità (o meno) delle funzioni; congruenza (o meno) del modello logico con la strategia operativa adottata per risolvere il problema
8. Se lo ritenete opportuno, scrivete una breve relazione da inserire nel forum, nel thread "Riflessioni".

### **Attività 6 – Costruire una mappa concettuale; valutare mappe tra gruppi di pari; confrontare ambienti formativi**

#### *Avvertenze*

Per questa attività, che ha senso svolgere solo se si è svolta l'attività 5, è necessario che il tutor abbia scaricato e installato Inspiration™ e CMap Tools®, che abbia sollecitato i colleghi a portare in aula libri di testo di diverse aree disciplinari e che coordini con attenzione

il gioco di incroci richiesto ai sottogruppi. Le pratiche minime d'uso dei due programmi devono essere note almeno al tutor. Per la documentazione necessaria valgono le avvertenze della prima attività.

### *Passaggi operativi*

L'attività si snoda esattamente come la precedente; la differenza cruciale è il fatto che le due mappe vanno realizzate con Inspiration™ o con CMap Tools®, in questo caso in locale.

Non è una buona idea “mappare” di nuovo gli stessi paragrafi, mentre può essere utile scegliere i medesimi libri di testo.

Il punto fondamentale del lavoro è infatti il confronto tra i due modelli logico-operativi, per verificare se essi abbiano influito sull'approccio cognitivo alla soluzione del problema posto, se abbiano avuto valenza facilitante, e in quali casi, o invece un effetto complicante, e in quali casi.

Se lo ritenete opportuno, anche questa volta potete scrivere una breve relazione da inserire nel forum, nel thread “Riflessioni”.

## **Attività 7 – Costruire una mappa concettuale; valutare preventivamente l'ergonomia di un ambiente formativo e verificarla a compito eseguito**

### *Avvertenze*

Per questa attività è necessario che il tutor abbia scaricato e installato Inspiration™, Personal Brain™, e CMap Tools® e che i corsisti abbiano avuto modo almeno di leggere le relative istruzioni, se non di sperimentare i tre ambienti in altre attività. Le pratiche minime d'uso dei programmi devono essere note almeno al tutor. Per la documentazione necessaria valgono le avvertenze della prima attività.

### *Passaggi operativi*

Dovete pubblicare i risultati di una ricerca di rete sotto forma di mappa, che potrete decidere di rendere disponibile via LAN o classe virtuale, via forum o direttamente su Internet.

1. Dividetevi in sottogruppi;
2. Scegliete il campo di ricerca;
3. Scegliete l'ambiente in cui produrre la mappa;
4. Effettuate la ricerca, limitandovi a una decina di siti o pagine significativi;
5. Date alla ricerca forma di mappa;
6. Ogni sottogruppo presenti al gruppo i risultati del suo lavoro, esprimendo anche un giudizio sull'effettiva ergonomia dell'ambiente scelto;
7. Discutete i risultati generali in gruppo;
8. Se lo ritenete opportuno, scrivete una breve relazione da inserire nel forum, nel thread “Riflessioni”.

## Attività 8 – Costruire una mappa concettuale *retroattiva*; valutare mappe per confronto; valutare preventivamente l’ergonomia di un ambiente formativo e verificarla a compiti eseguiti

### Avvertenze

Per questa attività è necessario che il tutor abbia scaricato e installato Inspiration™, Personal Brain™, e CMap Tools® e che i corsisti, abbiamo avuto modo almeno di leggere le relative istruzioni, se non di sperimentare i tre ambienti in altre attività. Le pratiche minime d’uso dei programmi devono essere note almeno al tutor.

Il software CMap Tools® dà l’accesso a alcuni server, a cui è possibile aggiungere due server italiani, [www.itismajo.it/cmap](http://www.itismajo.it/cmap) e [www.valsesiascuole.it/cmap](http://www.valsesiascuole.it/cmap).

Tale operazione si fa in modo molto semplice: menu *Edit*, funzione *Server list*; click sul pulsante *Add*; inserimento dei dati relativi al primo server ([www.itismajo.it](http://www.itismajo.it)) nella finestrina che si apre, click su *OK*; di nuovo click su *Add*; inserimento dei dati relativi al secondo server ([www.valsesiascuole.it/](http://www.valsesiascuole.it/)) nella finestrina che si apre, click su *OK*; click su *Done*. I dati relativi alle porta 1359 possono essere lasciati come sono, salvo interdizioni di Firewall, che vanno risolti agendo sulle funzioni di quest’ultimo.

Per la documentazione necessaria valgono le avvertenze della prima attività.

### Passaggi operativi

Dovete costruire e rendere pubblica una mappa di gruppo sugli organigrammi “tecnodidattici” delle vostre scuole, sull’impiego in queste ultime delle TIC e sulle vostre attività di consulenza ai colleghi. La mappa deve considerare ciò che è avvenuto *prima* della partenza del corso B, in modo da mettere in evidenza le competenze possedute e le funzioni esercitate nell’insieme in quel momento. Al termine rendete la mappa disponibile via forum e/o direttamente su Internet.

1. Dividetevi in due /tre sottogruppi al massimo, magari per ordini di scuola;
2. Scegliete l’ambiente in cui produrre la mappa; non è necessario che sia lo stesso per ogni gruppo;
3. Realizzate la mappa;
4. Ogni sottogruppo presenti al gruppo i risultati del suo lavoro, esprimendo anche un giudizio sull’effettiva ergonomia dell’ambiente scelto; il gruppo esprima un giudizio sull’efficacia comunicativa dell’ambiente stesso;
5. Il gruppo intero scelga ora, aiutandosi con i materiali per la valutazione, la mappa che ritiene rendere pubblica; potrà essere necessario “mescolare” i contenuti di più mappe; potrà essere necessario scegliere di nuovo con quale ambiente realizzarla, dal punto di vista ergonomico e dell’efficacia comunicativa.
6. Rendete pubblica la mappa; qualora decideste di usare i server di CMAP, usate il project *Valutare\_mappe\_concettuali*, già predisposto; assegnate alla mappa il nome <codice-del-vostro-corso\_Consulenza1>; a seconda del server che avrete scelto, vedrete la mappa a partire dai seguenti URL, sempre nella cartella *Valutare\_mappe\_concettuali*:

| <i>Server</i>    | <i>URL</i>  |
|------------------|---|
| Public Cmaps     | <a href="http://public-cmaps.coginst.uwf.edu/cmaps/">http://public-cmaps.coginst.uwf.edu/cmaps/</a> |
| Majo Cmap        | <a href="http://www.itismajo.it/cmap/">http://www.itismajo.it/cmap/</a>                             |
| SVIR Cmap Server | <a href="http://www.valsesiascuole.it/cmap/">http://www.valsesiascuole.it/cmap/</a>                 |

7. Se lo ritenete opportuno, scrivete una breve relazione da inserire nel forum, nel thread “Riflessioni”.

## Attività 9 – Costruire una mappa concettuale *proattiva*; valutare mappe per confronto; valutare preventivamente l’ergonomia di un ambiente formativo e verificarla a compiti eseguito

### Avvertenze

Per questa attività è necessario che il tutor abbia scaricato e installato Inspiration™, Personal Brain™, e CMap Tools® e che i corsisti, abbiamo avuto modo almeno di leggere le relative istruzioni, se non di sperimentare i tre ambienti in altre attività. Le pratiche minime d’uso dei programmi devono essere note almeno al tutor. Il software CMap Tools® dà l’accesso a alcuni server, a cui è possibile aggiungere due server italiani, [www.itismajo.it/cmap](http://www.itismajo.it/cmap) e [www.valsesiascuole.it/cmap](http://www.valsesiascuole.it/cmap).

Tale operazione si fa in modo molto semplice: menu *Edit*, funzione *Server list*; click sul pulsante *Add*; inserimento dei dati relativi al primo server ([www.itismajo.it](http://www.itismajo.it)) nella finestrina che si apre, click su *OK*; di nuovo click su *Add*; inserimento dei dati relativi al secondo server ([www.valsesiascuole.it/](http://www.valsesiascuole.it/)) nella finestrina che si apre, click su *OK*; click su *Done*. I dati relativi alle porta 1359 possono essere lasciati come sono, salvo interdizioni di Firewall, che vanno risolti agendo sulle funzioni di quest’ultimo.

Per la documentazione necessaria valgono le avvertenze della prima attività.

### Passaggi operativi

Dovete costruire e rendere pubblica una mappa di gruppo sulle attività di consulenza ai colleghi che prevedete di essere in grado di fare e su come pensate che esse possano influire nel contesto delle vostre scuole. La mappa deve considerare ciò che potrà avvenire *al termine* del corso B, in modo da mettere in evidenza se si ritiene di possedere competenze nuove e di poter quindi esercitare nuove funzioni. Al termine rendete la mappa disponibile via forum e/o direttamente su Internet.

1. Dividetevi in due /tre sottogruppi al massimo, magari per ordini di scuola;
2. Scegliete l’ambiente in cui produrre la mappa; non è necessario che sia lo stesso per ogni gruppo;
3. Realizzate la mappa;
4. Ogni sottogruppo presenti al gruppo i risultati del suo lavoro, esprimendo anche un giudizio sull’effettiva ergonomia dell’ambiente scelto; il gruppo intero esprima un giudizio sull’efficacia comunicativa dell’ambiente stesso;
5. Il gruppo intero scelga ora, aiutandosi con i materiali per la valutazione, la mappa che ritiene rendere pubblica; potrà essere necessario “mescolare” i contenuti di più mappe; potrà essere necessario scegliere di nuovo con quale ambiente realizzarla, dal punto di vista ergonomico e dell’efficacia comunicativa.
6. Rendete pubblica la mappa; qualora decideste di usare i server di CMAP, usate il project *Valutare\_mappe\_concettuali*, già predisposto; assegnate alla mappa il nome <codice-del-vostro-corso\_Consulenza2>; a seconda del server che avrete scelto, vedrete la mappa a partire dai seguenti URL, sempre nella cartella *Valutare\_mappe\_concettuali*:

| Server           | URL   |
|------------------|---|
| Public Cmaps     | <a href="http://public-cmaps.coginst.uwf.edu/cmaps/">http://public-cmaps.coginst.uwf.edu/cmaps/</a> |
| Majo Cmap        | <a href="http://www.itismajo.it/cmap/">http://www.itismajo.it/cmap/</a>                             |
| SVIR Cmap Server | <a href="http://www.valsesiascuole.it/cmap/">http://www.valsesiascuole.it/cmap/</a>                 |

7. Se lo ritenete opportuno, scrivete una breve relazione da inserire nel forum, nel thread “Riflessioni”.

## **Attività 10 – Trasgressioni infantili: le “grafomappe”; valutare un ambiente formativo per bambini secondo una corretta prospettiva**

### *Avvertenze*

Per questa attività è necessario che il tutor abbia scaricato e installato Kidspiration™, e che i corsisti abbiano almeno avuto modo di leggere le relative istruzioni. Le pratiche minime d'uso del programma devono essere note almeno al tutor. Per la documentazione necessaria valgono le avvertenze della prima attività.

### *Passaggi operativi*

Utilizzando la gran quantità di immagini che il programma fornisce dovete realizzare lo scheletro di una storia, così articolata: eroe, nemico, scontro, vittoria dell'eroe, lieto fine, facendo corrispondere a ciascuna situazione narrativa astratta un'immagine – con il copia e incolla sul nodo potete utilizzare anche figure esterne al programma: fotografie realizzate in aula, immagini trovate su Internet o in una collezione di Clip Art presente sul PC che state utilizzando e così via.

1. Dividetevi in sottogruppi
2. Realizzate la mappa che rappresenta la storia, magari a bivi; non usate assolutamente testo, né sui concetti, né sui collegamenti;
3. Confrontate nel gruppo intero le realizzazioni;
4. Pubblicate nel modo che preferite la storia o le storie che vi sembrano più efficaci;
5. Nel lavorare apprezzerete le funzionalità dell'ambiente: attenzione a non considerare la versione per bambini come una banalizzazione della versione del programma per adulti; le scelte di interfaccia sono in realtà molto curate: pensate a quanto è più tenue la “pretesa” cognitiva di una “First Idea” (la prima idea che mi viene in mente), rispetto a quella di una “Main idea” (l'idea principale, quella che fonda tutto il ragionamento);
6. Se lo ritenete opportuno, scrivete una breve relazione da inserire nel forum, nel thread “Riflessioni”.